



LEHRPROGRAMM FÜR GRUNDSCHULSCHÜLER

Grundschüler oder Grundschulkinder

„Kräuter erleben mit allen Sinnen“



„Die Vernetzung der Umweltinstitutionen in der Region
Euregio Egrensis“

Projekt 227



Europäische Union
Europäischer Fonds für
regionale Entwicklung



Ziel ETZ
Freistaat Bayern –
Tschechische Republik
2014 – 2020 (INTERREG V)

INHALT

Einleitung	3
Einweisung ins Programms und Anweisungen für Honorarkräfte	5
Beschreibung der einzelnen Stationen und Anleitung zur Lösung der Arbeitsblätter	7
Station Nr. 1 – Probiere die Arbeit der Parfümeure aus – teste deinen Geruchssinn.....	7
Station Nr. 2 – Werde ein Sommelier und entdecke, was in der Limonade ist – teste deinen Geschmackssinn	9
Station Nr. 3 – Die magische Kraft der Kräuter und deren Heilkraft	10
Station Nr. 4 – Mit den Kräutern in die Küche – werde zum kulinarischen Profi und schau, rieche und schmecke	11
Station Nr. 5 – Werde zum Apotheker oder zur Kräuterhexe	13
Ergebnisse der jeweiligen Aufgaben	16
Station Nr. 1 – Probiere die Arbeit der Parfümeure aus – teste deinen Geruchssinn.....	16
Station Nr. 2 – Werde ein Sommelier und entdecke, was in der Limonade ist – teste deinen Geschmackssinn	16
Station Nr. 3 – Die magische Kraft der Kräuter und deren Heilkraft	16
Station Nr. 4 – Mit den Kräutern in die Küche – werde zum kulinarischen Profi und schau, rieche und schmecke	16
Bewertung der Punktezahl der Gruppen	17

EINLEITUNG

Im Rahmen dieses Umweltbildungsprogramms lernen die Schüler die Pflanzen mit allen Sinnen wahrzunehmen. Sie tauchen in die faszinierende Welt der Kräuter ein, lernen deren Heilkräfte und Eigenschaften kennen.

Dieses Lehrprogramm ist für eine Gruppe von etwa 50 Grundschüler oder Grundschulkindern (siehe Titelblatt) bestimmt. Das Programm ist zweisprachig und so zusammengestellt, dass es möglich ist, mit einer tschechischen und einer deutschen oder einer sprachlich gemischten Gruppe zu realisieren.

Durch eine unterhaltsame und interaktive Form können die Kinder in die Rolle des Entdeckers Alchemisten, Botaniker, Ökologen, Sommelier oder einer Kräuterhexe schlüpfen. Gleichzeitig haben sie die Möglichkeit, in kombinierten Gruppen die Sprachfähigkeiten zu üben. Besonders wird dabei Wert auf die Zusammenarbeit der Gruppen im Team und die anschließende Präsentation gelegt. Das Programm berücksichtigt die Bildungspläne und ihre Themen und die Methoden der Erlebnispädagogik.

Die Realisierung dieses Bildungsprogramms erfordert keine spezielle Ausstattung oder Hilfsmittel. Es basiert auf den auf dem Gelände vorhandenen Kräutern. Im Winter werden gegebenenfalls getrocknete Kräuter verwendet. zugänglichen biologischen Material, das im idealen Fall frisch verwendet wird, es ist aber auch möglich, die Wintervariante aus getrockneten Kräutern zu nutzen.

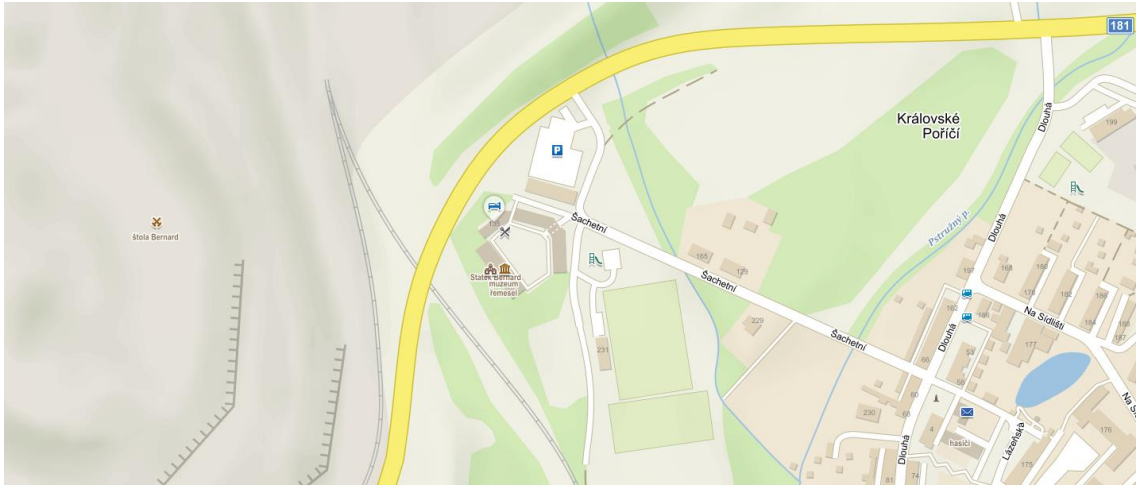
Die Kinder bekommen Arbeitsblätter mit Grundaufgaben und Informationen, damit sie selbstständig in Gruppen arbeiten können, damit es nicht nötig ist, eine größere Zahl an Honorarkräften zur Verfügung zu stellen. Die Honorarkraft übernimmt die Koordinierung und nachdem die Grundregeln und der Programminhalt erklärt sind, wird sie im weiteren Verlauf nur die jeweiligen Gruppen beaufsichtigen und die Präsentation der richtigen Ergebnisse und die Auswertung des Programms moderieren.

Dank durchdachter Verteilung der jeweiligen Standorte, die mit Nummern markiert sind, können die Kinder ihre Orientierung mit Hilfe der Landkarte üben.

Dieses Bildungsprogramm ist bewusst nicht auf Schnelligkeit ausgelegt, im Gegenteil. Die Kinder sollen in der ruhigen Atmosphäre des Bauernhofs Entschleunigung erfahren und die Aufgaben ruhig und konzentriert erledigen. Ziel dieses Programms ist nicht nur die reine Wissensvermittlung botanischer Kenntnisse, sondern auch die Entfaltung der Kommunikations- und Teamfähigkeit. Es soll verdeutlicht werden, wie wichtig Kräuter in verschiedenen Lebensbereichen sind. Kräuter werden bereits seit vielen Jahrhunderten im Alltag des Menschen genutzt.

REALISIERUNGORT

Das ganze Programm wird auf dem Gelände des Hofes Bernard stattfinden (siehe Landkarte).



Die Landkarte auf die **Arbeitsblätter** geben.

EINWEISUNG INS PROGRAMMS UND ANWEISUNGEN FÜR HONORARKRÄFTE

Einleitung der Honorarkraft – Zeitraum etwa 30 – 45 Min.

- 1) **Die Honorarkraft sichert sich die Aufmerksamkeit der Gruppe und zu Beginn unterweist sie die Schüler mit der Philosophie des Programms und der einzelnen Aufgaben.** Die Honorarkraft betont, dass es nicht um Schnelligkeit geht, sondern dass sie genug Zeit für die einzelnen Aufgaben haben um konzentriert zu arbeiten. Pro Standort haben die Schüler 30 Minuten Zeit.
- 2) **Dann teilt er die Gruppe in 5 Kleingruppen** mit etwa 10 Kindern auf
 - a. Im Falle der einsprachigen Variante – wird jede Gruppe von 10 Kindern gebildet
 - b. Im Falle der zweisprachigen Variante – wird jede Gruppe von 5 tschechischen und 5 deutschen Kinder gebildet
- 3) Danach erklärt er den Kindern, dass in jeder Gruppe jedes Kind **einen Zettel zieht und auf die Farbe** des Punktes schaut
- 4) Er erklärt den Kindern die Bedeutung der einzelnen Farbpunkte.
 - a. **Rote Farbe – Leiter der Gruppe/des Teams** – in jeder Gruppe gibt es zwei rote Zettel (im Falle der zweisprachigen Variante ist je ein tschechisches und ein deutsches Kind der Leiter).
 - b. **Blaue Farbe – Sprecher und Protokollführer der Gruppe/des Teams** – in jeder Gruppe gibt es zwei blaue Zettel (im Falle der zweisprachigen Variante ist je ein tschechisches und ein deutsches Kind der Sprecher und Protokollführer).
 - c. ein Teilnehmer der tschechischen Kinder der Sprecher und Protokollführer und ein Mitglied der deutschen Kinder der Sprecher und Protokollführer)
 - d. **Grüne Farbe – Realisierungsmitglied der Gruppe/des Teams** - in jeder Gruppe gibt es sechs blaue Zettel (im Falle der zweisprachigen Variante sind je drei deutsche und drei tschechische Kinder Realisierungsmittglieder).
- 5) Die Honorarkraft erklärt den Kindern die Funktion der jeweiligen Rollen – sie verdeutlicht, wie wichtig und unverzichtbar die einzelnen Rollen innerhalb der Gruppe sind. Die Funktionen werden dann kurz auch auf den Arbeitsblättern beschrieben
 - a. **Gruppen-/Teamleiter**
 - i. im Falle der einsprachigen Gruppe – beide Leiter spielen miteinander „Papier, Stein, Schere“, derjenige der gewinnt wählt sich den Sprecher und drei Realisierungsmittglieder aus (in der Wahl der Realisierungsmittglieder wechseln sich die zwei Leiter)
 - ii. im Falle der zweisprachigen Variante ist die Aufteilung der Gruppen durch die Staatszugehörigkeit geklärt
 - iii. der Leiter hat im Falle der zweisprachigen Gruppe die Möglichkeit, die Rolle des Sprechers auf ein anderes Mitglied des Teams zu wechseln, dies aber nur wenn alle Mitglieder des Teams zustimmen
 - iv. der Leiter koordiniert das ganze Team – er passt auf, dass alle Mitglieder mitmachen, falls es nötig ist organisiert er die Arbeit in dem Team, bewertet die Lösungen und im

Falle einer Unklarheit zwischen den Realisierungsmittgliedern bestimmt er über das Ergebnis.

- v. nach der Präsentation und dem Vergleich der Ergebnisse, die die Sprecher des Teams übernehmen, versuchen beide Teile der Gruppe bei Unregelmäßigkeiten zu einem gemeinsamen Ergebnis zu kommen (die Diskussion führen die Sprecher, sie werden von dem Leiter der mit seinen Realisierungsmittgliedern kommuniziert und dem Sprecher überbringt geleitet, im Falle einer unkontrollierten Debatte entscheidet der Leiter über das Ergebnis seines Teams)
- vi. **die Außergewöhnlichkeit dieser Rolle** besteht in der Leitung des Teams und Entscheidungsrecht bei Unregelmäßigkeiten

b. Gruppen-/Teamsprecher

- i. Im Laufe des Programms ist seine Hauptfunktion die Ergebnisse, zu denen sein fünfteiliges Team kommt, in das Arbeitsblatt zu schreiben
- ii. Nach der Lösung aller Aufgaben präsentiert und konsultiert er mit seinem fünfköpfigen Team die Ergebnisse mit dem anderen Teil der Gruppe, er klärt mit ihnen, zu welchen Ergebnissen sein Team kam
- iii. Im Falle einiger Unregelmäßigkeiten in den Lösungen versucht er durch die Leitung des Teamleiters zu einem einheitlichen Ergebnis mit dem zweiten Teil der Gruppe zu kommen
- iv. **die Außergewöhnlichkeit dieser Rolle** besteht in der Fähigkeit die Ergebnisse des Teams richtig zu präsentieren, mit dem zweiten Teil der Gruppe, zu kommunizieren, denn die Sprecher sind wichtige Vermittler im Prozess der Informationsvermittlung zwischen den Realisierungsmittgliedern, dem Leiter und dem zweiten Teil der Gruppe

c. Realisierungsmittglied der Gruppe/des Teams

- i. Das Mitglied führt die einzelnen Aufgaben nach den Anweisungen des Gruppenleiters und der Anweisungen im Arbeitsblatt aus
 - ii. Es handelt sich um den Leistungsbestandteil des Teams, der die praktischen Teile der Versuche und Aufgaben ausführt
 - iii. Sie tragen die erreichten Ergebnisse zusammen und übermitteln die Informationen dem Leiter und dem Sprecher des Teams.
 - iv. **die Außergewöhnlichkeit dieser Rolle** besteht in der Verantwortung für die Ausführung und die Realisierung der einzelnen Aufgaben, die Realisierungsmittglieder führen die einzelnen Tätigkeiten durch und sichern so die einzelnen Ergebnisse
- 6) Der Lektor macht die Schüler mit der Platzierung der einzelnen Stationen bekannt und legt fest, wo jede Gruppe beginnt. Er erklärt den Kindern, dass die Stationen nicht immer nebeneinander sind und dass sie bei dem Wechsel der Stationen mit der Landkarte arbeiten sollen.
- 7) Er informiert die Schüler über den Zeitraum für die Lösung jeder Station. Für jede Station haben die Schüler 30 Minuten Zeit. Nach 15 Minuten werden sie informiert, dass sie noch die Hälfte der Zeit für die Lösung der Aufgabe haben.
- 8) Die Honorarkraft weist die Schüler an, dass jede Gruppe die Hilfsmittel und Anweisungen bei den Stationen in den Arbeitsblättern finden.

- 9) Die Honorarkraft erklärt den Schülern, dass sie zuerst alles sorgsam lesen und erst danach anfangen sollen zu arbeiten.
- 10) In der weiteren Phase wird die Honorarkraft nur durchgehend und auf den reibungslosen Wechsel der Gruppen zwischen den Stationen aufpassen. Wenn nötig beantwortet er Fragen zur Organisation und wir den Zeitrahmen der Aufgabenlösung bewachen.
- 11) Die Honorarkraft meldet den Schülern den Ablauf der Hälfte der Zeit bei den Standorten (15 Minuten nach der Ankunft am Standort).
- 12) Die Honorarkraft weist die Kinder darauf hin, dass sie auch wenn die Aufgaben vor Ablauf der Zeit gelöst sind an der Station bleiben müssen, bis sie aufgefordert werden zu wechseln.
- 13) Wenn ihre Hilfe nicht bei einem anderen Standort nötig ist, wird die Honorarkraft die meiste Zeit des Programms auf dem Standort Nr. 5 verbringen, wo die Getränke vorbereitet werden, damit er auf die Arbeit mit heißem Wasser achtgeben kann.
- 14) Nach dem alle Gruppen alle Stationen geschafft haben ruft die Honorarkraft alle Schüler zum Ausgangspunkt zurück.
- 15) Sie teilt den Kindern die Auflösungen mit und verteilt die Punkte.
- 16) Sie liest den Kindern den Punktestand und die damit erreichte Platzierung vor.
- 17) Die Honorarkraft bespricht mit den Schülern die Ergebnisse und beantwortet deren Fragen. Bei der Reflexionsrunde berichten die Kinder über Ihre Eindrücke. Zum Abschluss wird das erlernte Wissen und deren Umsetzung im eigenen Alltag gemeinsam wiederholt.

BESCHREIBUNG DER EINZELNEN STATIONEN UND ANLEITUNG ZUR LÖSUNG DER ARBEITSBLÄTTER

Station Nr. 1 – Probiere die Arbeit der Parfümeure aus – teste deinen Geruchssinn

- Platzierung:
 - Auf dem Hof gegenüber dem Eingang (bei der Ausstellungshalle)
- Aufgabe:
 - Die Schüler sollen anhand des Geruchs die einzelnen Kräuter erkennen
- Ausstattung der Station:
 - 2 Tische oder Bänke – für zwei fünfköpfige Teams der einen großen Gruppe (Gruppe von 10 Kindern)
 - 2 Sets mit 5 Kräuterproben in dieser Reihenfolge:
 1. Probe = DILL
 2. Probe = LAVENDEL
 3. Probe = BASILIKUM

4. Probe = MELISSE

5. Probe = MINZE

- Verlauf:

- Nach der Ankunft an der Station stellen sich die Realisierungsmitglieder in eine Reihe und schließen die Augen
- Der Redner liest den anderen die Namen der Kräuter, die sie dann den jeweiligen Proben zuweisen
- Der Teamleiter gibt nacheinander den Realisierungsmitgliedern die vorbereiteten Pflanzen zum Riechen
- Nach den Antworten wählt der Teamleiter die häufigste oder höchstwahrscheinlich Antwort aus und sagt sie dem Protokollführer (Redner), welcher die Probezahlen mit den Buchstaben der Antworten auf dem Arbeitsblatt zusammenfügt.
- Bei strittigen Kräutern wiederholt der Teamleiter den Riechtest bei den Realisierungsmitgliedern
- Der Redner liest die Antworten vor
- Nachdem beide Teile der Gruppe die Aufgabe ausgewertet haben, vergleichen und konsultieren die Redner die Lösungen
- Im Falle unterschiedlichen Antworten wiederholen sie den Riechtest und mit Hilfe der Teamleiter versuchen sie zu einer gleichen Antwort zu kommen

Anweisungen für das **Arbeitsblatt**:

Probieren die Arbeit der Parfümeure aus – teste deinen Geruchssinn

Realisierungsmitglieder – stellt euch auf und schließt die Augen

Teamsprecher – lese den anderen die Kräuternamen vor, die sie den einzelnen Proben zuordnen müssen. Schreibe die entgeltigen Antworten der Realisierungsmitglieder auf. Ordne zum Schluss auf dem Arbeitsblatt die einzelnen Proben den Kräuternamen zu.

Teamleiter – lass nacheinander alle Realisierungsmitglieder an den einzelnen Kräutern riechen. Damit die Kräuter mehr duften, reib sie zwischen den Händen. Bei den Kräutern, bei denen sich die Realisierungsmitglieder nicht sicher sind, wiederhole den Riechtest.

- | | | |
|----------|---|-----------|
| 1. Probe | A | MINZE |
| 2. Probe | B | LAVENDEL |
| 3. Probe | C | MELISSE |
| 4. Probe | D | BASILIKUM |
| 5. Probe | E | DILL |

Wenn ihr die Aufgabe fertig habt, spricht der **Teamsprecher** das andere Team an, und ihr vergleicht die Antworten.

Die richtigen Antworten erfahrt ihr erst am Ende des Programms.

Für jede richtige Antwort bekommt ihr 1 Punkt.

Maximal gibt es 5 Punkte

Station Nr. 2 – Werde ein Sommelier und entdecke, was in der Limonade ist – teste deinen Geschmackssinn

- Platzierung:
 - Auf der Terrasse
- Ausstattung des Standortes:
 - 2 Tische (Für eine Gruppe, bestehend aus zwei Teams)
 - Für jede Gruppe (bestehend aus zwei Teams) wird im Verlauf aus dem Restaurant ausgeliehen:
 - 2 Krüge für die Zubereitung des Getränks
 - 2 Löffel zum Umrühren
 - 6 Tassen mit Sieb und Deckel
 - Für jede Gruppe stehen zur Verfügung: 2 Kräuterportionen (für jedes Team 1 Kräuterportion) – **die Kräuter werden mit einem Namenszettel versehen:**
 - Lavendel – außerhalb der Saison Getrockneten
 - Minze – außerhalb der Saison Getrocknete
 - Melisse - außerhalb der Saison Getrocknete
 - Zimt
 - Rosen-Blütenblätter
 - Bemerkung: Die Kräuter kann man, je nachdem, was auf dem Hof gerade vorhanden ist ändern
- Aufgabe:
 - Stelle aufgrund der Geschmacksprobe fest, was für Kräuter in der Limonade sind
- Verlauf:
 - Die Realisierungsmitglieder gehen von der Terrasse die Fische beobachten
 - Der Teamleiter und der Redner machen aus zwei Kräutern, die sie zur Verfügung haben, die Limonade in den Krug – zur besseren Aromaentfaltung zupfen sie die Kräuter in kleine Stücke.
 - Danach nehmen sie die Siebe aus den Tassen, damit man die Kräuter in den Tassen nicht sehen kann
 - Die Realisierungsmitglieder werden aufgefordert, die Limonade zu kosten. Sie haben genug Zeit um sich zu einigen, welche Kräuter in der Limonade enthalten sind.
 - Der Sprecher schreibt die Antworten auf
 - Danach gibt der Sprecher die Limonade auch dem anderen Team zum Probieren und wieder können die Realisierungsmitglieder raten, um welche Kräuter es sich handelt
 - Die Teamleiter verraten dann die richtigen Zutaten und für jede richtige Antwort bekommen seine Realisierungsmitglieder aber auch die Realisierungsmitglieder des zweiten Teams einen Punkt

- Der Sprecher schreibt die Punktezahl ins Arbeitsblatt

Anweisungen für das **Arbeitsblatt:**

Werde ein Sommelier und entdecke, was in der Limonade ist – teste deinen Geschmackssinn

Realisierungsmitglieder haben am Anfang frei, sie gehen die Fische im Teich zählen. Der **Teamleiter** und der **Redner** stellen sich mit dem Rücken zu den anderen, und aus zwei Kräutern machen sie eine schmackhafte Limonade.

Welche Kräuter ihr für das Getränk benutzt, könnt ihr aussuchen. 😊

Damit der Kräutergeschmack besser wird, zupft sie in kleine Stücke. Anmerkung: Nicht zereiben, wenn man sie noch zum Essen/Trinken benutzt. Reiben nur beim ausschließlichen Riechen!

Die ausgewählten Kräuter gebt ihr in den Krug und rührt sie eine Weile intensiv. Zuerst probiert ihr selbst das Getränk, damit ihr wisst, dass das Getränk nach den Kräutern schmeckt. Anmerkung: Man sollte die Kräuter mehrerer Stunden ziehen lassen um den Geschmack zu erreichen. Ich lasse sie immer über Nacht ziehen!

Wenn ihr mit dem Geschmack zufrieden seid, gießt die Limonade durch ein Sieb in die Tassen. Nehmt die Sieb dann raus und deckt sie ab, so dass die Realisierungsmitglieder die ausgesiebten Kräuter nicht sehen können.

Dann ruft ihr die restlichen Mitglieder des Teams und macht eine Geschmackprüfung. Lest ihnen vor, welche Kräutern ihr ausgewählt habt.

Die Realisierungsmitglieder sollen erraten, welche Kräuter ihr für eure Limonade benutzt habt. Für die Antwort müssen sich die Realisierungsmitglieder einigen.

Für jedes richtig erratene Kraut bekommt euer Team 1 Punkt.

Macht die Geschmackprobe mit dem anderen Team der Gruppe.

Für jedes geratenes Kraut bekommt euer Team 1 Punkt.

- maximal kann man 4 Punkte kriegen

Station Nr. 3 – Die magische Kraft der Kräuter und deren Heilkraft

- Platzierung:
 - Bei den Tieren
- Ausstattung der Station:
 - Für diese Aufgabe braucht man keine Ausstattung
 - Die Kinder arbeiten mit Arbeitsblatt und Stift
- Aufgabe:
 - Entschlüssel die Kräuternamen (ein Wörteranagramm)
 - Welche Heilkraft haben die jeweiligen Kräuter?
- Verlauf:

- Arbeite mit dem Arbeitsblatt
- Entschlüsselt zuerst die einzelnen Kräuternamen aus den Wörteranagrammen
- Bestimme oder rate die Haupt-Heilkraft jedes Krauts

Anweisungen für das **Arbeitsblatt:**

Die magische Kraft der Kräuter und deren Heilkraft

Zusammen löst die Kräuternamen auf

1 BRE NSNLENES

2 WEG IERCH

3 ME LSIES

4 KAM LIEL

5 MI ZEN

Teamsprecher schreibt die Kräuternamen zu den Zahlen und sucht die jeweiligen Heilkräfte.

1 A *hilf bei Husten*

2 B *zur Heilung von Entzündungen, Erkältung, Fieber und zur Verdauung, heilt Wunden*

3 C *säubert das Blut und hilft bei Allergie*

4 D *hilft bei Verdauungsbeschwerden*

5 E *beruhigt die Sinne, verbessert den Schlaf*

Vergleiche die Lösungen mit dem anderen Teil der Gruppe. Falls es Ungleichheiten gibt, einigt euch auf eine gemeinsame Lösung.

Die richtigen Antworten erfahrt ihr am Ende des Programms. Für jede richtige Wörterlösung erhaltet ihr 1 Punkt. Für jede richtig zugewiesene Heilkraft erhaltet ihr 1 Punkt.

- maximal gibt es 10 Punkte

Station Nr. 4 – Mit den Kräutern in die Küche – werde zum kulinarischen Profi und schau, rieche und schmecke

- Platzierung:

- Bei dem großen Stuhl, bei dem Eingang in den Hof, auf der Bank, vor der Tischlerwerkstatt
- Aufgabe:
 - Die Kräuter identifizieren – nach Aussehen, Geschmack, Geruch
 - Die Kräuter zu den typischen Speisen, in denen sie benutzt werden zuordnen
- Ausstattung der Station:
 - Ein Satz von Proben auf dem großen Stuhl, ein zweiter Satz von Kräutern auf der Bank, vor der Tischlerwerkstatt
 - Der Standort wird mit zwei Sätzen von Proben ausgestattet:
 1. Probe BASILIKUM
 2. Probe ROSMARIN
 3. Probe MAJORAN
 4. Probe DILL
 5. Probe OREGANO
- Verlauf:
 - Zuerst ordnen die Schüler die Kräuternamen zu den einzelnen Proben zu – danach arbeiten alle zusammen und einigen sich auf das Ergebnis. Falls es zu Uneinigkeiten kommt, entscheidet der Teamleiter.
 - Der Teamsprecher verbindet auf dem Arbeitsblatt die Kräuternamen mit der Probenzahl.
 - In der nächsten Phase ordnen sie die einzelnen Kräuter den Speisen zu, in denen das Kraut typisch benutzt wird.
 - Die richtige Antwort erfahren sie erst am Ende des Programms, für jede richtige Antwort bekommen sie einen Punkt.
 - Mozzarella mit Tomate (BASILIKUM)
 - Fleisch auf dem Grill (ROSMARIN)
 - Kartoffelsuppe oder Kartoffelpuffer (MAJORAN)
 - Dillsauce (DILL)
 - Pizza (OREGANO)

Anweisungen für das **Arbeitsblatt**:

Mit den Kräutern in die Küche – werde zum kulinarischen Profi und schau, rieche und schmecke

Ordnet gemeinsam die einzelnen Kräuternamen den jeweiligen Proben zu.

Falls ihr uneinig seid, entscheidet der **Teamleiter**.

Der Teamsprecher verbindet auf dem Arbeitsblatt die Kräuternamen mit den Probezahlen.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. Probe | OREGANO |
| 2. Probe | DILL |
| 3. Probe | BAZILIKUM |
| 4. Probe | ROSMARIN |
| 5. Probe | MAJORAN |

Der Teamsprecher schreibt die Kräuternamen zu den Probezahlen. Denkt euch zusammen aus, welchen Speisen diese Kräuter den einzigartigen Geschmack geben und verbindet sie.

- | | |
|---------|-------------------------------------|
| 1. | KARTOFFELSUPPE ODER KARTOFFELPUFFER |
| 2. | FLEISCH AUF DEM GRILL |
| 3. | MOZZARELLA MIT TOMATEN (CAPRESE) |
| 4. | PIZZA |
| 5. | DILLSAUCE |

Die richtige Antwort erfahrt ihr am Ende des Programms. Für jedes richtig bestimmtes Kraut bekommt ihr einen Punkt.

Für jede richtig bestimmte Speise bekommt ihr einen Punkt.

Vergleicht die Antworten mit dem zweiten Teil der Gruppe. Falls ihr euch nicht einig seid, versucht zu einer gemeinsamen Antwort zu kommen.

- maximal gibt es 10 Punkte

Station Nr. 5 – Werde zum Apotheker oder zur Kräuterhexe

- Platzierung:
 - Unter der Scheune
- Aufgabe:

- Durch die Erfahrungen vom 3. Standort oder durch die Hilfe auf dem Arbeitsblatt – Koche den Patienten den besten Tee für die jeweiligen Krankheiten
- Ausstattung der Station:
 - Tisch
 - Wasserkocher
 - Tassen mit Sieb und Deckel (mindestens 2 – für jedes Team eins)
 - Kräuter: in der Saison frische, außer der Saison oder wenn keine frische zu Verfügung sind, kann man Getrocknete benutzen
 - Wegerich
 - Kamille
 - Minze
 - Melisse
 - Brennnessel
- Verlauf:
 - Der Sprecher liest die Aufgabe vor – die Geschichte auf dem Arbeitsblatt – wo die Krankheit und die Gesundheitsprobleme beschrieben sind
 - Die gekochten Tees 10 Min. ziehen lassen und in der Zwischenzeit mit dem anderen Team die benutzten Kräuter besprechen
 - Die Tees gegenseitig kosten und darüber sprechen, ob man die benutzten Kräuter schmecken kann

Eure Geschichte

1. Gruppe – Fräulein Margareth verpasste diesen Tag den Bus, weil sich ihr Treffen mit dem Tennistrainer verzögert hat und deshalb musste sie nach Hause laufen ... zum Glück begleitete sie der Trainer und bei dem Regen war es wirklich romantisch, und so kam es, dass sie nicht bemerkte, dass ihr kalt ist und so erkältete sie sich – den nächsten Tag hatte sie erhöhte Temperatur. Ihr war kalt, sie hatte Halsschmerzen und bekam Husten ... welche Kräuter helfen ihr dabei wieder in Form zu kommen, so dass sie auf ein weiteres Date gehen kann, ohh zum Training?

2. Gruppe – Der Schüler der 5.C Heinz Wurst hatte diesen Tag einen riesigen Hunger, weil er zu Hause sein Pausenbrot vergessen hat. Schon bekam er Appetit, als er daran dachte, dass er heute nicht in die Kantine gehen muss, sondern zum Mittagessen bei Oma ist. Oma kochte gerade Lendenbraten und als Nachspeise speziell für Heinzchen eine Torte mit Buttercreme, Erdbeerglasur und viel Schlagsahne. Heinz stürzte sich gleich auf den Lendenbraten mit sechs Knödeln, so als ob er eine Woche nichts gegessen hätte, und weil sie köstlich waren, so wie immer, nahm er noch zwei Knödeln. Schon sah er sich auf der Couch, als Oma noch ein riesiges Stück Torte brachte, die Heinz sehr gerne hat. Heinz quetschte es noch in sich herein, aber das sollte er nicht mehr machen ... gleich hatte er Magenschmerzen und der Genuss vom Essen war weg. Heinz war darüber sehr genervt ... Welchen Tee würdet ihr Heinz kochen, dass seine Nerven beruhigen und die Magenschmerzen wieder weg gehen?

3. Gruppe – Die Mutti hatte einen schweren Tag. In die Arbeit kam sie zu spät, weil sie mit den Kindern verschlafen hatte und Marie konnte die Sportsachen nicht finden. In der Arbeit wurde sie vom Chef ausgeschimpft, weil sie ihre Aufgaben noch nicht fertig hatte und als sie nach Hause kam, stellte sie fest das Thomas eine 4 im Diktat bekam, Marie hatte einen Notiz, dass sie in der Stunde störte und ihr pelziger Liebling – Hund Rex zerkaute Papas Pantoffeln ... zu dem war das Bier im Kühlschrank alle. Das war wieder ein Abend ... Und nach all dem soll sie in Ruhe einschlafen? Mutti hatte zu dem noch Verdauungsprobleme. Hilf Mutti einen Tee zu kochen, der Sie beruhigt, für einen ruhigen Schlaf sorgt und auch bei der Verdauung hilft.

4. Gruppe – Es ist Frühling und die Natur wacht langsam auf und damit fängt auch die Saison der Pollen an. Bei dem Allergiker Thomas beginnt sein Heuschnupfen, er fängt an zu Husten, seine Augen schwellen an und am liebsten wäre er im Bett. Das aber hieße, dass er nicht zum Youtuber-Treffen nach Brno kann, worauf er sich so freute. Er ist davon ganz genervt. Nein, so nicht, er gibt sich nicht so leicht von der Natur schlagen. Und wenn er schon kämpft, dann benutzt er auch die Natur. Helft Thomas einen Tee zu finden, der das Blut reinigt und bei längerer Anwendung auch bei Heuschnupfen und der Allergie helfen kann?

5. Gruppe – Julia bekam zum Geburtstag ganz luxuriöse Pumps und sie konnte nicht mehr warten, dass sie diese vorführt. Ganz stolz zieht sie sie an und noch ganz stolz ging sie auf die Straße. Als sie sich endlich wie ein Filmstar fühlte, knickte ihr ganz plötzlich der Absatz. Sie stürzte nicht gerade filreif auf den Gehsteig Als sie mit Hilfe der lachenden Freundinnen aufstehen wollte, bemerkte sie, dass nicht nur der verdammte Absatz zerbrochen war, sondern auch ihre Knie ganz aufgeschürft waren. Es ist Sonntag und die Apotheke war geschlossen. Kocht

ERGEBNISSE DER JEWEILIGEN AUFGABEN

Station Nr. 1 – Probiere die Arbeit der Parfümeure aus – teste deinen Geruchssinn

1. Probe = DILL
2. Probe = LAVENDEL
3. Probe = BASILIKUM
4. Probe = MELISSE
5. Probe = MINZE

Station Nr. 2 – Werde ein Sommelier und entdecke, was in der Limonade ist – teste deinen Geschmackssinn

Die richtigen Ergebnisse haben die einzelnen Gruppen selbst ausgewertet und berechneten die Punktezahl.

Station Nr. 3 – Die magische Kraft der Kräuter und deren Heilkraft

Wörteranagramme:

- 1 N S E N R L B E N E S
- 2 G I W E R C E H
- 3 L S I E M E S
- 4 L A K I M E L
- 5 Z I N M E

- | | | | |
|---|------------|---|---|
| 1 | BRENNESSEL | C | reinigt das Blut und hilft bei Allergie |
| 2 | WEGERICH | A | hilf bei Husten |
| 3 | MELISSE | E | beruhigt die Sinne, verbessert den Schlaf |
| 4 | KAMILLE | B | zur Heilung von Entzündungen, Erkältung, Fieber und zur Verdauung, heilt Wunden |
| 5 | MINZE | D | hilft bei Verdauungsbeschwerden |

Station Nr. 4 – Mit den Kräutern in die Küche – werde zum kulinarischen Profi und schau, rieche und schmecke

- | | | | |
|----|-------|-----------|-------------------------------------|
| 1. | Probe | BAZILIKUM | MOZZARELLA MIT TOMATEN |
| 2. | Probe | ROSMARIN | FLEISCH AUF DEM GRILL |
| 3. | Probe | MAJORAN | KARTOFFELSUPPE ODER KARTOFFELPUFFER |
| 4. | Probe | DILL | DILLSAUCE |

5. Probe OREGANO PIZZA

Standort Nr. 5 – Werde zum Apotheker oder zur Kräuterhexe

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Gruppe – Erkältung, Husten | - Wegerich, Kamille, Minze |
| 2. Gruppe – Verdauung, Nerven | - Minze, Melisse, Kamille |
| 3. Gruppe – Nerven, Verdauung | - Melisse, Minze, Kamille |
| 4. Gruppe – Allergie, Blutreinigung, Nerven | - Brennnessel, Melisse |
| 5. Gruppe – Nerven und Umschläge auf die Wunden | - Melisse, Kamille |

BEWERTUNG DER PUNKTEZAHL DER GRUPPEN

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 0 – 15 Punkte | Kräuteranfänger |
| 16 – 26 Punkte | Kräuterlerling |
| 27 und mehr Punkte | Kräuterhexe |

Grundinformation auf das **Arbeitsblatt**:

Teamleiter

- Der Teamleiter leitet das ganze Team – er passt auf, dass alle anderen Teammitglieder mitmachen, organisiert die Teamarbeit, wenn es nötig ist, wertet er die Ergebnisse aus
- Im Falle von Uneinigkeiten bei den Lösungen entscheidet er über das Endergebnis
- **Die Außergewöhnlichkeit dieser Rolle** besteht darin, das Team zu Leiten und bei Unstimmigkeiten zu entscheiden

Teamsprecher und Protokollführer

- Der Teamsprecher schreibt die Ergebnisse zu denen das Team kommt in das Arbeitsblatt
- Nach der Lösung aller Aufgaben bespricht der Teamsprecher die Ergebnisse mit dem zweiten Teamsprecher der Gruppe und bespricht die einzelnen Schritte, wie sie zu den Ergebnissen kamen
- **Die Außergewöhnlichkeit dieser Rolle** besteht darin, die Ergebnisse des ganzen Teams richtig zu präsentieren und in der Möglichkeit mit dem anderem Team zu kommunizieren, eben diese Rolle ist ein wichtiger Teil bei der Vermittlung und Kommunikation der Informationen zwischen den Realisierungsmitgliedern, dem Teamleiter und dem anderen Team der Gruppe

Realisierungsmittglieder

- Die Realisierungsmittglieder machen die praktischen Teile der Aufgaben – sie geben auf die Anweisung des Teamleiters acht
- Zusammen übermitteln sie die erreichten Ergebnisse und erfahrene Informationen dem Teamleiter und Teamsprecher
- **Die Außergewöhnlichkeit dieser Rolle** besteht darin, dass sie für die Ausführung und Realisierung der jeweiligen Aufgaben verantwortlich sind, die Realisierungsmittglieder machen die einzelnen Tätigkeiten und sichern das Erlangen der einzelnen Ergebnisse

Landkarte der jeweiligen Standorte



Hilfe: Melisse hilft bei Stress, Nerven und Schlaf, hilft auch bei Magenschmerzen, Wegerich ist gut für Husten und Kamille hilft bei Entzündung, Magenschmerzen und Schlaf, Minze ist gut für die Verdauung und bei Erkältung, Brennesel reinigt das Blut, also verwechsel es nicht. 😊